



Colegio
James Baldwin
Inicial, Primaria y Secundaria

PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

(PEAI 2026)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA

James Baldwin

R.D. N° 8018 - DREP
JULIACA

R.D. N° 0195 - DREP
PUNO



PERÚ

Ministerio
de Educación

INICIAL

PRIMARIA

SECUNDARIA

Resolución Directoral

N° 067-2026/ME-DREP-UGELSR-GG-IEPr-JB-JULIACA

Juliaca, 04 de marzo de 2026.

VISTO el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) 2026-2028 de la I.E.P. James Baldwin – Juliaca, elaborado por el Comité Ambiental Institucional con participación de la comunidad educativa.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 66° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado; su finalidad es el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, siendo el Proyecto Educativo Institucional el instrumento que orienta su gestión con enfoque inclusivo e intercultural.

Que, el artículo 68° de la misma Ley establece que la Institución Educativa es responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar sus instrumentos de gestión —PEI, PAT y Reglamento Interno— en concordancia con los lineamientos de política educativa pertinentes; y el artículo 127° de su Reglamento (D.S. N° 011-2012-ED) reconoce la autonomía institucional en la planificación, ejecución y evaluación del servicio educativo.

Que, la Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos públicos y privados de la Educación Básica" (publicada el 8 de noviembre de 2025), que establece la calendarización del año escolar 2026 —con inicio el 2 de marzo y término el 31 de diciembre de 2026, garantizando un mínimo de 160 días lectivos para EBR—, las disposiciones para la conformación de los Comités de Gestión Escolar, el CONEI y las brigadas, y las orientaciones para la mejora de la gestión pedagógica e institucional; constituyendo la norma técnica principal del año escolar 2026.

Que, el Decreto Supremo N° 017-2012-ED que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental Integrado (PEAI) como instrumento de gestión ambiental escolar de mediano plazo, articulando la práctica pedagógica, la gestión institucional y la participación comunitaria en torno a los objetivos de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Que, la R.M. N° 649-2016-MINEDU (CNEB) incorpora el Enfoque Ambiental como eje transversal que orienta la práctica pedagógica en todas las áreas curriculares; y la R.M. N° 501-2025-MINEDU dispone su integración efectiva en la gestión institucional, siendo el PEAI el instrumento que articula dicho enfoque con la planificación estratégica, el PAT y el PEI de la institución educativa.

Que, el Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU establece las disposiciones aplicables al funcionamiento de las instituciones educativas privadas de Educación Básica y los procedimientos administrativos vinculados, en el marco del cual la presente Institución Educativa ejerce sus funciones de gestión y administración escolar.

De conformidad con la Constitución Política del Perú; la Ley N° 28044, Ley General de Educación, y su Reglamento aprobado por D.S. N° 011-2012-ED; la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial, y su Reglamento D.S. N° 004-2013-ED; el D.S. N° 005-2021-MINEDU que regula el funcionamiento de las IIEE privadas de Educación Básica; y demás normas vigentes;

SE RESUELVE:

Artículo 1°. APROBAR el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) 2026-2028 de la I.E.P. James Baldwin, que establece los objetivos estratégicos, líneas de acción, actividades y metas de educación ambiental para el período 2026-2028, articulado con el PEI 2026-2028 y el Enfoque Ambiental del CNEB, el mismo que se adjunta y forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2°. ESTABLECER que el PEAI 2026-2028 es el marco orientador de la educación ambiental institucional, con evaluación anual de avances a cargo del Comité Ambiental y articulación obligatoria con las programaciones curriculares de todas las áreas; y que los docentes integrarán el Enfoque Ambiental en su planificación curricular anual.

Artículo 3°. COMUNICAR la presente Resolución a la UGEL San Román para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.



PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL INTEGRADO

"Cultivando conciencia ambiental para un futuro sostenible"

AÑO ESCOLAR 2026

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la IE:	I.E.P. James Baldwin
Código de Local:	464151 / 907907
Código Modular:	1026590 / 1027598 / 1581495
Dirección:	Jr. Huancané 520 – Cercado / Jr. Ramón Castilla 841, Juliaca
DRE/GRE:	PUNO
UGEL:	San Román
Provincia:	San Román
Distrito:	Juliaca
Nivel/Modalidad Educativa:	Inicial – Primaria – Secundaria (EBR)
Tipo de Gestión:	Privada
Turno:	Mañana
Total de Pabellones:	3
Total de Aulas:	37
Director:	Lic. Héctor Adco Valeriano
Correo electrónico:	d40673636@baldwin.edu.pe
Celular del Director:	931 847 027
Año de vigencia:	2026

II. DESCRIPCIÓN GENERAL Y MARCO CONCEPTUAL DEL PEAI

El Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) de la I.E. James Baldwin, denominado "Cultivando conciencia ambiental para un futuro sostenible", es una estrategia integradora y movilizadora que evidencia la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar, al integrar diversas competencias del CNEB, enfoques transversales y sus respectivos valores y actitudes. Moviliza a toda la comunidad educativa con el fin de atender las problemáticas ambientales identificadas y priorizadas en el diagnóstico institucional.

El PEAI constituye un instrumento de gestión pedagógica e institucional que articula los cuatro componentes temáticos del Enfoque Ambiental establecidos por el MINEDU:

- **Educación en Cambio Climático**
- **Educación en Ecoeficiencia**
- **Educación en Salud**
- **Educación en Gestión del Riesgo de Desastres**

Este PEAI se fundamenta en el marco pedagógico social y crítico del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Es social porque parte de una autoevaluación de los problemas ambientales y sus impactos, desarrollando conciencia ambiental. Es crítico porque toma decisiones de cambio frente a los problemas ambientales a través del ejercicio de una ciudadanía plena. Es pedagógico porque transversaliza el enfoque ambiental en las planificaciones curriculares anuales, unidades didácticas, proyectos de aprendizaje y sesiones de todas las áreas.

Su implementación impacta en los tres Comités de Gestión Escolar: el Comité de Gestión Pedagógica, el Comité de Gestión del Bienestar y el Comité de Gestión de Condiciones Operativas, todos articulados al cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) del año 2026, en el marco de la R.M. N° 501-2025-MINEDU.

El enfoque ambiental como enfoque transversal del CNEB

El enfoque ambiental es uno de los siete enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica. Orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental global y local, incluyendo el cambio climático, la relación con la salud, la pobreza y la desigualdad social, el agotamiento de recursos naturales, entre otros. Promueve los siguientes valores y actitudes en la comunidad educativa:

- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.
- Justicia y solidaridad.
- Respeto a toda forma de vida.
- Responsabilidad.
- Ciudadanía ambiental.

III. BASE LEGAL

- Constitución Política del Perú – Artículo 2°, inciso 22 (derecho al ambiente equilibrado).
- Ley N° 28044 – Ley General de Educación. Artículo 8° (conciencia ambiental) y Artículo 38° (educación comunitaria).
- Ley N° 28611 – Ley General del Ambiente. Artículo 127° (educación ambiental).
- Ley N° 29664-2011 – Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD).
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED – Reglamento de la Ley N° 28044.
- Decreto Supremo N° 017-2012-ED – Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM – Reglamento de la Ley N° 29664.
- Decreto Supremo N° 038-2021-PCM – Política Nacional del Riesgo y Desastres al 2050.
- Decreto Supremo N° 016-2021-MINAM – Disposiciones para la Gestión de la Ecoeficiencia.
- Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM – Política Nacional del Ambiente al 2030.
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU – Proyecto Educativo Nacional (PEN al 2036).
- Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU – Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.
- Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU – Lineamientos para la promoción del Bienestar Socioemocional.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU – Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).
- RVM N° 006-2012-ED – Normas específicas para la planificación, organización, ejecución, monitoreo y evaluación del Enfoque Ambiental en la Educación Básica.
- R.M. N° 235-2013-ED – Normas para la Evaluación de la Aplicación del Enfoque Ambiental.
- Resolución Ministerial N° 501-2025-MINEDU – "Norma Técnica para el Año Escolar 2026 en las Instituciones y Programas Educativos Públicos y Privados de la Educación Básica" (norma vigente que rige el año escolar 2026, reemplaza a la RM N° 556-2024-MINEDU).
- Resolución N° 001-2025-PCM/SGRD – Cronograma de simulacros y simulaciones nacionales 2025-2027.
- RM N° 177-2015-MINEDU – Funciones de la Unidad de Educación Ambiental (UEA-DIGEBR).

IV. DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES

El diagnóstico se realizó de manera colegiada con la participación del equipo directivo, los Comités de Gestión Escolar, la Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres (BEA y GRD) y representantes de la comunidad educativa. Se identificaron y priorizaron las siguientes problemáticas ambientales, considerando el contexto altiplánico de Juliaca (3,800 m.s.n.m.):

4.1. Problemas Identificados y Priorizados

PROBLEMA PRIORIZADO	COMP. TEMÁTICO	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1. Descuido de macetas interiores y áreas verdes de la IE	Cambio Climático / Biodiversidad	• Indiferencia del personal responsable	• Deterioro del ornato ambiental • Disminución de espacios verdes	• Acondicionamiento de espacios verdes • Proyecto 'Aula verde'

		Falta de programa de mantenimiento sistemático		Programa de mantenimiento
2. Alta vulnerabilidad frente a la radiación solar UV (altiplano 3,800 m.s.n.m.)	Cambio Climático / Salud	- Exposición excesiva a radiación UV sin protección - Falta de mallas raschel y protectores	- Irritación dermatológica - Inasistencia escolar - Bajo rendimiento académico	- Implementar protocolo de protección solar - Instalar mallas raschel - Campaña de uso de gorros
3. Vulnerabilidad en la salud de los estudiantes (enfermedades respiratorias, mala alimentación)	Salud	- Contaminación ambiental - Mala alimentación - Cambio brusco de clima altiplánico - Falta de hábitos de higiene	- Bajo rendimiento académico - Enfermedades infectocontagiosas - Ausentismo escolar	- Talleres de alimentación saludable - Monitoreo de loncheras - Campañas de higiene - Protocolo de heladas
4. Desconocimiento del plan de gestión del riesgo y baja participación en simulacros	Gestión del Riesgo de Desastres	- Falta de socialización del PGRD - Indiferencia de algunos miembros - Brigadas que no asumen funciones a plenitud	- Descoordinación en emergencias - Vulnerabilidad ante desastres - Resultados inexactos en simulacros	- Capacitación sistemática - Simulacros con participación efectiva (cronograma INDECI 2026) - Difusión del PGRD
5. Inadecuada gestión de residuos sólidos y escasas prácticas ecoeficientes	Ecoeficiencia	- Falta de puntos de segregación - Escasa cultura de reciclaje - Alto consumo de energía y agua	- Contaminación interna - Alto gasto energético - Ejemplo negativo para estudiantes	- Implementar puntos limpios - Campaña 'Apaga y desconecta' 'Día del reciclón' mensual

4.2. Análisis de Vulnerabilidad Estructural (Contexto de Gestión del Riesgo)

La I.E. James Baldwin ha identificado los siguientes elementos de vulnerabilidad ante peligros propios de la zona altiplánica:

ELEMENTO	PELIGRO	ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD	EVALUACIÓN DEL RIESGO
Estructural	Sismo	Pabellón 1 Primaria: >20 años, acondicionado. Pabellón 1 Secundaria: nuevo (4 años). Pabellón 2 Secundaria: >20 años, uso administrativo.	Pérdida de clases por colapso de aulas. Afectación de estructuras.
Estructural	Lluvias e inundaciones	Debilitamiento de infraestructura por filtración de lluvias.	Pérdida de mobiliario. Riesgo de colapso en aulas antiguas.
Estructural	Heladas (mayo-julio)	Infraestructura susceptible a generar zonas frías. Sin calefacción.	Enfermedades respiratorias. Pérdida de clases.
No estructural	Incendio	No se cuenta con gabinete ni sistema integrado de alarma contra incendio.	Dificultad para responder ante un incendio.
Entorno	Alta radiación UV	Juliaca a 3,800 m.s.n.m.: índice UV muy alto todo el año.	Daños dérmicos y oculares. Inasistencia escolar.

V. JUSTIFICACIÓN

La implementación del PEAI 2026 en la I.E. James Baldwin es necesaria e imprescindible por las siguientes razones:

- Existe una problemática ambiental concreta identificada en el diagnóstico institucional: deterioro de áreas verdes, alta exposición a radiación UV, enfermedades estacionales por el clima altiplánico, gestión inadecuada de residuos y escasa cultura de prevención ante desastres.

- El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece el enfoque ambiental como uno de sus siete enfoques transversales, de implementación obligatoria en todas las áreas curriculares y niveles educativos. El PEAI es la estrategia que operacionaliza este enfoque.
- La R.M. N° 501-2025-MINEDU (Norma Técnica para el Año Escolar 2026) establece que los Comités de Gestión Escolar deben articular el PEAI con los instrumentos de gestión (PEI, PAT, RI, PCI).
- La Unidad de Educación Ambiental del MINEDU (UEA-DIGEBR) exige el reporte de logros ambientales a través del Sistema de Gestión de la Calidad del Servicio Educativo (SIMON), con la Matriz de Logros Ambientales (MLA), durante el último trimestre del año escolar.
- El contexto altiplánico de Juliaca (3,800 m.s.n.m.) impone retos ambientales únicos: alta radiación UV, heladas, lluvias intensas y actividad sísmica que requieren atención pedagógica específica.
- La implementación de este PEAI contribuye directamente al logro del perfil de egreso del CNEB, especialmente en la formación de ciudadanos con conciencia ambiental, capaces de actuar responsablemente con el ambiente y la comunidad.

VI. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS		
Estudiantes - Nivel Inicial	100% del nivel	Educandos del nivel inicial de la I.E. James Baldwin
Estudiantes - Nivel Primaria	100% del nivel	Educandos de 1° a 6° grado de primaria
Estudiantes - Nivel Secundaria	100% del nivel	Educandos de 1° a 5° grado de secundaria
Directivos	3 directivos	Director y subdirectores
Docentes	54 docentes	Docentes de todos los niveles y áreas
Personal administrativo y auxiliar	26 personas	Personal administrativo y auxiliares de educación
BENEFICIARIOS INDIRECTOS		
Padres y madres de familia	100%	Familia y apoderados de los estudiantes matriculados
Comunidad local	Barrio Túpac Amaru	Comunidad circundante a la I.E.

VII. OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

7.1. Objetivo General

Transversalizar el enfoque ambiental en la gestión escolar y pedagógica de la I.E. James Baldwin, mediante el PEAI "Cultivando conciencia ambiental para un futuro sostenible", a fin de formar ciudadanos con conciencia ambiental crítica, hábitos saludables y capacidad de respuesta ante desastres, en coherencia con el perfil de egreso del CNEB y las disposiciones de la R.M. N° 501-2025-MINEDU.

7.2. Objetivos Específicos

1. Fortalecer el enfoque ambiental en los procesos de gestión institucional, incorporándolo en los instrumentos de gestión escolar (PEI, PAT, RI, PCI).
2. Transversalizar el enfoque ambiental en los procesos de gestión pedagógica mediante situaciones significativas, proyectos de aprendizaje y sesiones de clase articuladas al PEAI.
3. Fortalecer capacidades, conocimientos y actitudes para una vida saludable en la comunidad educativa, abordando los riesgos ambientales del contexto altiplánico (radiación UV, heladas, enfermedades respiratorias).
4. Generar y fortalecer la conciencia ambiental para el uso racional de los recursos, implementando prácticas ecoeficientes y de conservación de la biodiversidad.
5. Fortalecer una cultura de gestión del riesgo de desastres, ejecutando los simulacros nacionales INDECI 2026 y las acciones de prevención, preparación y respuesta ante emergencias.
6. Reportar los logros ambientales alcanzados en el Sistema SIMON del MINEDU mediante la Matriz de Logros Ambientales (MLA) 2026.

7.3. Resultados Esperados

Resultado 1 — Gestión Institucional:

- El PEAI está incorporado en los instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, PCI, RI) con enfoque ambiental.
- Los Comités de Gestión Escolar articulan sus planes con las acciones del PEAI.
- La Brigada de Educación Ambiental y GRD (BEA y GRD) está conformada y operativa con sus 8 brigadas especializadas.

Resultado 2 — Gestión Pedagógica:

- Las planificaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de todas las áreas incorporan situaciones significativas articuladas al PEAI y al contexto ambiental altiplánico.
- Los estudiantes desarrollan competencias del CNEB vinculadas al enfoque ambiental.

Resultado 3 — Salud y Ecoeficiencia:

- La comunidad educativa aplica el protocolo de protección solar y lleva loncheras nutritivas.
- Se implementan puntos limpios y prácticas ecoeficientes en el uso de agua y energía.
- Los espacios verdes de la IE son mejorados y mantenidos (proyecto 'Aula verde').

Resultado 4 — Gestión del Riesgo:

- Se ejecutan los 4 simulacros/simulaciones oficiales INDECI 2026 más 1 simulacro institucional.
- Los mapas de riesgo y zonas seguras están actualizados y señalizados.
- La comunidad educativa conoce y aplica los protocolos de actuación ante emergencias.

Resultado 5 — Logros Ambientales:

- La I.E. reporta sus logros ambientales en el SIMON del MINEDU (oct-nov 2026) con nivel de logro destacado.

VIII. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA (CNEB)

El PEAI se concreta en el trabajo pedagógico a través de la planificación anual, las unidades didácticas, proyectos de aprendizaje y sesiones de clase. Para ello se propone la siguiente situación significativa integradora:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA INTEGRADORA 2026

"Nuestra ciudad de Juliaca, a 3,800 m.s.n.m., enfrenta retos ambientales únicos: alta radiación solar UV, heladas, lluvias intensas, actividad sísmica, contaminación y deterioro de sus espacios verdes. Nuestra institución educativa no está exenta de estos desafíos. ¿Cómo podemos, como ciudadanos ambientalmente responsables, transformar nuestra escuela en un entorno seguro, saludable y ecoeficiente, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestra comunidad altiplánica, hoy y para las generaciones futuras?"

8.1. Matriz de Consistencia del PEAI — Articulación con el CNEB

COMPONENTE TEMÁTICO	PROBLEMA PRIORIZADO	COMPETENCIAS CNEB MOVILIZADAS	ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES ESTRATÉGICAS / VALORES Y ACTITUDES
Cambio Climático	Descuido de áreas verdes. Alta radiación UV altiplánica.	• Ciencia y Tecnología: Explica el mundo físico • Arte y Cultura: Aprecia manifestaciones del entorno • Personal Social: Gestiona responsablemente el ambiente	• Ambiental • Intercultural • Igualdad de género	• Proyecto 'Aula verde' y techos verdes • Instalación de mallas raschel anti-UV • Campaña uso de gorros y bloqueadores • Compostaje de residuos orgánicos • Campañas de sensibilización climática

Ecoeficiencia	Inadecuada gestión de residuos. Alto consumo de agua y energía.	• Ciencia y Tecnología: Diseña y construye • Matemática: Resuelve problemas de cantidad • Comunicación: Se comunica oralmente	• Ambiental • Orientación al bien común • Desarrollo personal	• Puntos limpios para segregación de residuos • Campaña 'Apaga y desconecta' • Sistemas ahorradores de agua en SSHH • Día del Reciclón mensual • Concurso de reciclaje creativo
Salud	Enfermedades respiratorias. Mala alimentación. Vulnerabilidad UV.	• Ciencia y Tecnología: Explica mundo físico • Personal Social: Construye su identidad • Educación Física: Asume vida saludable	• Ambiental • Búsqueda de la excelencia • Orientación al bien común	• Protocolo de protección solar y uso de gorros • Talleres de alimentación saludable • Monitoreo de loncheras • Estaciones de lavado de manos • Campaña de hábitos de higiene
Gestión del Riesgo de Desastres	Desconocimiento del PGRD. Baja participación en simulacros. Sismos registrados en Juliaca.	• Personal Social: Gestiona su espacio • Ciencia y Tecnología: Evalúa implicancias • Comunicación: Lee y escribe textos	• Ambiental • Ciudadanía ambiental • Responsabilidad	• Actualización de mapas de riesgo • Simulacros INDECI: 01/04, 29/05, 14/08, 13/10, 11/11 de 2026 • Capacitación de brigadas (GRD) • Sesiones de aprendizaje sobre gestión del riesgo • Señalética de evacuación

8.2. Articulación con los Instrumentos de Gestión Escolar

La transversalización del PEAI en los documentos de gestión se realiza de la siguiente manera:

INSTRUMENTO	ARTICULACIÓN CON EL PEAI
PEI	Incorporar el enfoque ambiental en la visión, misión, principios y valores institucionales. El PEAI aparece como estrategia de mejora en el diagnóstico institucional.
PAT	Incluir las actividades del PEAI en el Plan Anual de Trabajo, articuladas a los CGE, especialmente al CGE 3 (Condiciones operativas) y CGE 4 (Acompañamiento pedagógico).
PCI	Incorporar el enfoque ambiental en la diversificación curricular: situaciones significativas, enfoques transversales, competencias vinculadas al ambiente en las programaciones de todas las áreas.
RI	Establecer en el Reglamento Interno las funciones del Comité Ambiental y la BEA y GRD, las responsabilidades ambientales del personal y los procedimientos de gestión del riesgo.

IX. COMITÉ DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y BRIGADAS (BEA y GRD)

9.1. Comité de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres

CARGO	INICIAL Y PRIMARIA	CEL.	SECUNDARIA	CEL.
Presidente	Lic. Héctor Adco Valeriano	931847027	Lic. Héctor Adco Valeriano	931847027
Responsable Ed. Ambiental y GRD	Prof. Luz Marina Quiñones Huaranca	914907571	Prof. Roger Medina Ramírez	952052023
Representante PPFF	Sr. Jesús Quispe Yucra	988382812	Sr. Donalt Zacarías Díaz Huamán	920515530
Representantes estudiantes	Est. Adrien Liam Pomari Coaquira	-	Est. Evangely de los Ángeles Lipa Puracca	-

9.2. Brigada de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo (BEA y GRD)

BRIGADA	CARGO	INICIAL Y PRIMARIA	CEL.	SECUNDARIA	CEL.
De Cambio Climático	Brigadista	Prof. Katherine Karla Jaramillo Espinoza	906202201	Prof. Donalt Zacarías Díaz	920515530
De Ecoeficiencia	Brigadista	Prof. Elizabeth Soncco Machaca	974278712	Prof. Saúl Rafael Ramos Arpe	980819039
De Protección de la biodiversidad	Brigadista	Prof. Ruth Yeny Pizarro Castro	910073038	Prof. Marimar Edith Cuela Quispe	928403060
De Seguridad y Protección	Brigadista	Prof. Delia Quispe Pelinco	940886084	Prof. Luis Yanarico Yapu	928155494
De Salud y Primeros Auxilios	Brigadista	Prof. Roxana Dianet Pineda Quispe	935643028	Prof. Yuli Ancco Laura	918499350
De Señalización, Evacuación y Evaluación	Brigadista	Prof. Sindia Rosmery Sucari Quispe	968281028	Prof. Henry Alexander Huaraya Churata	962159172
Contra Incendios	Brigadista	Prof. Eder Yuri Sucasaire Mamani	944470594	Prof. Heber Benjamin Charca Jove	901651212
De Soporte Socioemocional	Brigadista	Psic. Flor de Anyel Mamani Ito	951434398	Psic. Leidy Rocío Quispe Paricahua	972744985

Nota: La BEA y GRD es la instancia operativa del Comité Ambiental. Sus acciones son reportadas a través del Sistema SIMON-MINEDU en la Matriz de Logros Ambientales (MLA) 2026.

X. ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y RESPONSABLES

10.1. Componente: Gestión Institucional

ACTIVIDAD	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	VERIFICACIÓN
1. Elaboración, aprobación y difusión del PEAI 2026	01 PEAI aprobado	Marzo (1° Semana de Gestión: 02-13/03)	Comité Ambiental, Dirección	PEAI aprobado con R.D.
2. Incorporación del enfoque ambiental en PEI, PAT, RI y PCI	100% instrumentos	Marzo – Abril	Dirección, Comités de Gestión, Coordinadores	Instrumentos actualizados
3. Conformación y activación de la BEA y GRD (8 brigadas)	08 brigadas activas	Marzo (1° Semana SG)	Director, Coordinadores	R.D. de conformación
4. Inspecciones trimestrales de ambientes escolares con enfoque ambiental	04 inspecciones	Marzo, junio, setiembre, noviembre	Comité Ambiental, Brigadas	Fichas de inspección
5. Reuniones de coordinación del Comité Ambiental	04 reuniones	Bimestral	Presidente del Comité	Actas de reunión
6. Reporte de logros ambientales en el SIMON-MINEDU (MLA 2026)	01 reporte	Octubre – Noviembre 2026	Director, Comité Ambiental	Constancia SIMON

10.2. Componente: Gestión Pedagógica

ACTIVIDAD	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	VERIFICACIÓN
1. Diagnóstico de la problemática ambiental en la gestión pedagógica	01 diagnóstico	Marzo	Director, Coordinadores, Comité Ambiental	Informe de diagnóstico
2. Talleres de fortalecimiento de capacidades del Comité Ambiental en enfoque ambiental-CNEB	04 talleres	Abril, junio, setiembre, noviembre	Comité Ambiental, UGEL	Listas de asistencia, fotos

3. Diversificación curricular: elaboración e incorporación de situaciones significativas ambientales al PCI	100% de docentes	Marzo – Abril	Coordinadores, Docentes	PCI con situaciones ambientales
4. Desarrollo de proyectos de aprendizaje ambiental por grado y nivel (inicial, primaria, secundaria)	01 por trimestre/nivel	Abril – Noviembre	Docentes, Coordinadores	Proyectos de aprendizaje
5. Sesiones de aprendizaje articuladas al PEAI en todas las áreas	100% programaciones	Marzo – Diciembre	Todos los docentes	Programaciones curriculares
6. Implementación de 'Patrulla Ambiental' estudiantil por nivel	01 patrulla/nivel	Abril – Noviembre	Comité Ambiental, Tutores	Fotos, compromisos
7. Feria de Ciencias e Innovación con enfoque ambiental	01 feria anual	Octubre	Coordinación académica, Docentes	Acta de feria, evidencias
8. Celebración de fechas del Calendario Ambiental 2026	07 fechas	Según calendario (Anexo 1)	Comité Ambiental, Brigadas	Registros fotográficos

10.3. Componente: Educación en Cambio Climático

ACTIVIDAD	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	VERIFICACIÓN
1. Mejoramiento y mantenimiento de macetas interiores y áreas verdes	100% macetas en buen estado	Marzo – Diciembre	Brigada de Biodiversidad	Fotos, informe mensual
2. Proyecto 'Aula Verde': implementar un aula verde por nivel educativo	03 aulas verdes	Abril – Mayo	Docentes, Brigada de Biodiversidad	Fotos, acta de implementación
3. Instalación de mallas raschel y techos verdes en espacios seleccionados (protección UV)	02 espacios	Junio – Julio (3º Bloque SG)	Comité Ambiental, Mantenimiento	Fotos, registro
4. Campañas de sensibilización sobre cambio climático y biodiversidad del altiplano	03 campañas	Mayo, agosto, octubre	Brigada de Cambio Climático	Material difundido, fotos
5. Implementación de sistema de compostaje para residuos orgánicos	01 sistema activo	Abril – Mayo	Brigada de Ecoeficiencia	Composteras, fotos
6. Visitas de estudio a ecosistemas del altiplano puneño (Lago Titicaca, flora y fauna local)	02 visitas anuales	Junio, setiembre	Tutores, Coordinadores	Fotos, informes

10.4. Componente: Educación en Ecoeficiencia

ACTIVIDAD	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	VERIFICACIÓN
1. Implementación de 'Puntos limpios' para segregación de residuos (papel, plástico, orgánico)	08 puntos instalados	Abril	Brigada de Ecoeficiencia	Fotos, inventario
2. Campaña 'Apaga y desconecta': ahorro energético	Reducción 15% consumo	Abril – Diciembre	Brigada de Ecoeficiencia	Registros de consumo, fotos
3. Gestión y uso ecoeficiente del agua (letreros, dispositivos ahorradores en SSHH)	100% SSHH con letreros	Mayo – Junio	Brigada de Ecoeficiencia	Fotos, registro

4. 'Día del Reciclón' mensual (uso de las 3R)	09 eventos	Abril – Diciembre	Brigada de Ecoeficiencia	Fotos, registro de kg reciclados
5. Concurso de manualidades y proyectos con material reciclado	01 concurso	Julio	Brigada de Ecoeficiencia, Docentes	Fotos, acta del concurso
6. Reducción de contaminación sonora: campañas de sensibilización	02 campañas	Mayo, agosto	Brigada de Ecoeficiencia	Material de campaña, fotos

10.5. Componente: Educación en Salud

ACTIVIDAD	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	VERIFICACIÓN
1. Implementar protocolo de protección solar (gorros, bloqueadores, mallas raschel) — contexto altiplánico UV	01 protocolo / 100% alumnos	Marzo – Abril	Brigada de Salud	Protocolo, fotos
2. Talleres de hábitos de higiene personal (lavado de manos, cepillado dental)	04 talleres	Marzo, mayo, agosto, octubre	Brigada de Salud, Tutores	Listas de asistencia, fotos
3. Campaña 'Lonchera nutritiva y responsable' (monitoreo de loncheras)	100% aulas	Abril – Noviembre	Brigada de Salud, Tutores	Registros, fotos
4. Talleres de alimentación y nutrición saludable para PP.FF. y estudiantes	04 talleres	Abril, junio, agosto, octubre	Brigada de Salud, Hospital Carlos Monge	Actas, fotos
5. Campaña de prevención de enfermedades respiratorias (temporada de heladas)	02 campañas	Abril, mayo	Brigada de Salud, Tutores	Material, fotos
6. Instalación y mantenimiento de estaciones de lavado de manos	05 estaciones	Marzo – Abril	Brigada de Salud	Fotos, inventario
7. Monitoreo de calidad ambiental (aire, ruido) en aulas	02 monitoreos	Mayo, octubre	Brigada de Salud	Registros de medición
8. Promoción de la salud sexual y reproductiva (nivel secundaria)	02 talleres	Abril, setiembre	Psicólogos, Tutores	Actas, fotos

10.6. Componente: Educación en Gestión del Riesgo de Desastres

ACTIVIDAD	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	VERIFICACIÓN
1. Actualización de mapas de riesgo, zonas seguras y señalética de evacuación	03 mapas actualizados	Marzo – Abril	Brigada de Señalización, Coord. GRD	Mapas, fotos
2. Socialización del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres a toda la comunidad educativa	100% informados	Marzo (1° Sem. SG)	Director, Coord. GRD	Actas, fotos
3. 1° Simulacro Nacional Multipeligro (INDECI)	100% participación	29/05/2026 (10:00 a.m.)	Comisión GRD	Ficha COES, fotos
4. Simulacro Institucional (incendio)	100% participación	Junio 2026	Brigada Contra Incendios	Ficha de evaluación, fotos

5. 2° Simulacro Nacional Multipeligro (INDECI)	100% participación	14/08/2026 (15:00 h.)	Comisión GRD	Ficha COES, fotos
6. 3° Simulacro Nacional Multipeligro (INDECI)	100% participación	13/10/2026 (10:00 a.m.)	Comisión GRD	Ficha COES, fotos
7. Simulación Nacional ante Sismo-Tsunami (INDECI)	100% participación	11/11/2026 (08:00-14:00)	Comisión GRD	Ficha COES, fotos
8. Capacitación a brigadas (primeros auxilios, evacuación, contra incendios)	03 capacitaciones	Abril, julio, octubre	Cruz Roja, Bomberos, Defensa Civil	Listas de asistencia, fotos
9. Sesiones de aprendizaje sobre gestión del riesgo y funciones de brigadas	06 sesiones	Junio – Setiembre	Tutores, Brigada GRD	Sesiones documentadas
10. Capacitación en cultura de seguridad vial	03 talleres	Junio, julio, octubre	Coord. GRD, PNP	Actas, fotos

XI. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES 2026

El siguiente cronograma consolida las actividades de todos los componentes en los 4 bloques del año escolar conforme a la R.M. N° 501-2025-MINEDU:

ACTIVIDADES PRINCIPALES	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Elaboración y aprobación del PEAI			X									
Conformación de brigadas (BEA y GRD)			X									
Incorporación en PEI, PAT, PCI, RI			X	X								
Mantenimiento de macetas y áreas verdes			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Protocolo protección solar / mallas raschel			X	X								
Proyecto 'Aula Verde'				X	X							
Puntos limpios y Día del Reciclón mensual				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Campaña energía y agua				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de salud y lonchera saludable				X		X		X		X		
Simulación Regional Multipeligro (01/04)				X								
1° Simulacro Nacional Multipeligro (29/05)					X							
Simulacro Institucional — incendio						X						
2° Simulacro Nacional Multipeligro (14/08)								X				
3° Simulacro Nacional Multipeligro (13/10)										X		
Simulación Nacional Sismo-Tsunami (11/11)											X	
Proyectos de aprendizaje ambiental				X	X	X	X	X	X	X	X	
Feria de Ciencias con enfoque ambiental										X		
Reporte SIMON-MINEDU (Logros Ambientales)										X	X	
Evaluación final del PEAI												X

Leyenda de bloques según R.M. N° 501-2025-MINEDU: M=Sem. Gestión (02-13/03); A-M=1° Bloque Lectivo (16/03-15/05); M=2° Sem. Gest. (18-22/05); M-J=2° Bloque Lectivo; J-A=3° Sem. Gest. (27/07-07/08); A-O=3° Bloque Lectivo; O=4° Sem. Gest. (12-16/10); O-D=4° Bloque Lectivo; D=5° Sem. Gest. (21-31/12).

XII. PRESUPUESTO Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Nº	PRODUCTO / ACTIVIDAD	MATERIALES	MONTO (S/)	FUENTE
1	Documentos de gestión con enfoque ambiental (PEAI, inclusión en PEI, PAT, PCI)	Impresión, micas, anillados, proyector	S/ 250	Recursos propios
2	Conformación y funcionamiento del Comité Ambiental y BEA y GRD	Papel bond, impresora, PC, resoluciones	S/ 80	Recursos propios
3	Capacitación al personal docente y directivo en enfoque ambiental	Papel bond, proyector, refrigerio	S/ 400	Recursos propios
4	Proyectos de aprendizaje y sesiones ambientales (material pedagógico)	Programaciones, fichas, material de aula	S/ 300	Recursos propios
5	Proyecto 'Aula Verde' y mallas raschel (protección UV)	Plantas, tierra, abono, mallas raschel, materiales	S/ 800	Recursos propios / Alianzas
6	Escuela saludable: higiene, alimentación, protección solar	Cepillos, jabón, bloqueadores, gorros, folletos	S/ 650	Recursos propios / Hospital CMM
7	Ecoeficiencia: puntos limpios, ahorro energía y agua	Contenedores, letreros, focos LED, dispensadores	S/ 550	Recursos propios
8	Gestión del riesgo: materiales de simulacros y capacitación brigadas	Botiquines, afiches, materiales GRD, señalética	S/ 400	Recursos propios / Bomberos
9	Calendario ambiental y celebraciones de fechas ambientales	Afiches, impresiones, material de difusión	S/ 200	Recursos propios
10	Producción de materiales comunicacionales (afiches, trípticos, videos, web)	Diseño, impresión, búsquedas internet	S/ 345	Recursos propios
PRESUPUESTO TOTAL			S/ 3,975	Recursos propios y alianzas

XIII. ALIADOS ESTRATÉGICOS

INSTITUCIÓN ALIADA	TIPO DE APOYO
Municipalidad Provincial de San Román	Apoyo técnico en gestión de residuos, campañas ambientales, financiamiento de proyectos.
UGEL San Román	Asistencia técnica, soporte normativo, promoción de iniciativas institucionales y reporte de logros ambientales.
Hospital Carlos Monge Medrano - Juliaca	Campañas de salud preventiva, capacitación en primeros auxilios, asesoría en protocolos sanitarios.
Compañía de Bomberos - Juliaca	Capacitación en prevención de incendios, apoyo en simulacros, evaluación de condiciones de seguridad.
Centro de Salud Cono Sur	Atención de emergencias, campaña de salud preventiva, charlas a estudiantes y padres.
SENAMHI - Puno	Información climatológica del altiplano, monitoreo de radiación UV, alertas tempranas por heladas y lluvias.
INDECI / Defensa Civil San Román	Coordinación de simulacros nacionales y regionales, capacitación en GRD, evaluación de vulnerabilidades.
Cruz Roja Peruana	Capacitación en primeros auxilios y soporte socioemocional en emergencias.
UNAM Puno / UNIA Juliaca / UPU	Asesoría técnica en proyectos ambientales, prácticas pre-profesionales, investigación aplicada.
Policía Nacional del Perú (Comisaría Santa Bárbara)	Cultura de seguridad vial, seguridad ciudadana, campañas de prevención.

XIV. EVALUACIÓN Y MONITOREO DEL PEAI

14.1. Plan de Monitoreo

La evaluación estará a cargo del Comité Ambiental, la Dirección y los representantes de PP.FF. Se emitirán informes trimestrales sobre el avance y cumplimiento de las actividades programadas. El monitoreo es articulado con los tres Comités de Gestión Escolar.

COMPONENTE	INDICADORES DE LOGRO	META	INSTRUMENTO
Gestión Institucional	% instrumentos con enfoque ambiental - N° de brigadas activas - N° reuniones del Comité realizadas	100% / 8 brigadas / 4 reuniones	Documentos, actas
Gestión Pedagógica	- N° proyectos de aprendizaje ambiental % docentes con sesiones ambientales - N° situaciones significativas	3/trimestre / 100% / ≥12	Programaciones, sesiones
Cambio Climático	% macetas en buen estado - N° aulas verdes implementadas - N° campañas realizadas	100% / 3 / 3	Fotos, informes
Ecoeficiencia	- N° puntos limpios operativos % reducción consumo energético - Kg residuos segregados	8 puntos / 15% / registro mensual	Registros, fotos
Salud	% estudiantes con loncheras saludables % que aplican protocolo solar - N° talleres ejecutados	≥80% / ≥90% / 4	Registros, fotos, actas
Gestión del Riesgo	- N° simulacros realizados % participación en simulacros - Tiempo promedio evacuación	5 / ≥95% / ≤3 min	Fichas COES, fotos

14.2. Momentos de Evaluación del PEAI

EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN	FECHA
Diagnóstica / Inicial	Identificación y priorización de problemas ambientales. Línea de base.	Marzo 2026 (1° Semana de Gestión: 02-13/03)
1ª Evaluación de proceso	Revisión de avance del 1° y 2° bloque de semanas lectivas.	Mayo 2026 (2° Semana de Gestión: 18-22/05)
2ª Evaluación de proceso	Revisión de avance del 3° bloque y ajustes.	Agosto 2026 (3° Semana de Gestión: 27/07-07/08)
3ª Evaluación de proceso	Revisión de avance del 4° bloque.	Octubre 2026 (4° Semana de Gestión: 12-16/10)
Reporte SIMON-MINEDU (Logros Ambientales)	Reporte obligatorio en el Sistema SIMON del MINEDU usando la Matriz de Logros Ambientales (MLA) 2026.	Octubre – Noviembre 2026
Evaluación Final	Balance anual: logros, dificultades, propuestas de mejora para 2027.	Diciembre 2026 (5° Semana de Gestión: 21-31/12)

14.3. Herramientas de Monitoreo

- Fichas de observación de espacios y prácticas ambientales.
- Registro fotográfico y audiovisual de cada actividad.
- Actas de reuniones del Comité Ambiental y BEA y GRD.
- Fichas de evaluación de simulacros (portal COES Educación - MINEDU).
- Ficha resumen del PEAI (formato descargable del Power BI de educación ambiental - MINEDU) para reporte en SIMON.
- Video resumen de la experiencia (máximo 2 minutos) para el reporte en SIMON.
- Carpeta digital organizada por componentes temáticos para el reporte en SIMON: MLA_2026_IE_James Baldwin.

XV. SOSTENIBILIDAD DEL PEAI

- Institucionalización: El PEAI está incorporado en todos los instrumentos de gestión institucional (PEI, PAT, RI, PCI), garantizando su continuidad más allá del año 2026.

- Presupuesto: Se asigna una partida específica en el presupuesto institucional para actividades ambientales.
- Desarrollo de capacidades: Programa de formación continua para docentes en educación ambiental y GRD. Formación de líderes ambientales estudiantiles que aseguren la continuidad.
- Alianzas estratégicas: Convenios con instituciones públicas y privadas. Participación en redes de escuelas ambientales de la región Puno.
- Documentación y gestión del conocimiento: Sistematización de experiencias exitosas. Repositorio digital de recursos ambientales. Reporte anual en el SIMON-MINEDU.

ANEXOS

Anexo 1: Calendario Ambiental 2026

MES	FECHA	CELEBRACIÓN	ACTIVIDADES PROPUESTAS
Marzo	22	Día Mundial del Agua	Campaña ahorro de agua, concurso de afiches, instalación letreros en SSHH
Abril	22	Día de la Tierra	Jornada de mejoramiento de áreas verdes, plantones, compostaje
Mayo	17	Día Mundial del Reciclaje	Concurso de manualidades con material reciclado, 'Día del Reciclón'
Junio	5	Día Mundial del Medio Ambiente	Feria ambiental institucional, patrulla ambiental
Julio	28-29	Fiestas Patrias	Campaña de limpieza del entorno institucional
Agosto	22	Día Mundial de la Energía Solar	Campaña sobre protección UV en el altiplano, mallas raschel
Setiembre	16	Día Preservación Capa de Ozono	Campaña protección solar UV, difusión de datos SENAMHI
Octubre	13	Día Reducción de Desastres	3° Simulacro Nacional Multipeligro, sensibilización en GRD
Noviembre	21	Día Mundial del Aire Puro	Jornada ambiental, sensibilización sobre contaminación del aire
Diciembre	5	Día Mundial del Suelo	Actividad de compostaje, campaña de cuidado del suelo

Anexo 2: Fichas de Monitoreo

Ficha de Evaluación de Espacios Verdes:

ASPECTO A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	OBSERVACIONES
Estado de macetas interiores					
Mantenimiento de áreas verdes					
Señalización ambiental					
Uso educativo del espacio					
Participación estudiantil					
Estado de puntos limpios					

Anexo 3: Matriz de Articulación del PEAI con el CNEB

COMPONENTE TEMÁTICO	COMPETENCIAS CNEB VINCULADAS	ACTIVIDADES PEAI
Cambio Climático	- Personal Social: Gestiona responsablemente el ambiente y los recursos naturales - Ciencia y Tecnología: Explica el mundo físico basándose en conocimientos científicos	- Proyecto Aula Verde - Mantenimiento de macetas - Campañas cambio climático - Instalación mallas raschel
Ecoeficiencia	- Matemática: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre - Ciencia y Tecnología: Diseña y construye soluciones tecnológicas	- Puntos limpios - Día del Reciclón - Concurso de reciclaje - Campaña Apaga y Desconecta
Salud	- Educación Física: Asume una vida saludable - Personal Social: Construye su identidad - Ciencia y Tecnología: Explica el mundo físico	- Protocolo solar (mallas raschel, gorros) - Lonchera nutritiva - Talleres de salud - Hábitos de higiene
Gestión del Riesgo	- Personal Social: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Comunicación: Escribe y lee textos sobre el ambiente	- Simulacros nacionales INDECI 2026 - Actualización mapas de riesgo - Sesiones sobre GRD - Capacitación brigadas

Juliaca, marzo de 2026



Lic. HÉCTOR ADCO VALERIANO
 Director General
 I.E.P. James Baldwin
 Presidente del Comité Ambiental

Prof. LUZ MARINA QUINONES
HUARANCA
 Responsable de Educación Ambiental
 Nivel Inicial y Primaria
 Coordinadora BEA y GRD

Prof. ROGER MEDINA RAMÍREZ
 Responsable de Educación Ambiental
 Nivel Secundaria
 Coordinadora BEA y GRD

Prof. ELMIRA SILVIA HUAHUACONDORI
ARANDA
 Coordinadora GRD
 Nivel Inicial y Primaria